



Barkavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madona 13.01.01.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

***DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9142	29.06.2017.	60	64
Pamatizglītības programma	214011111	V-1325	01.02.2010.	97	97

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Pedagogu sastāvs pamatā ir nemainīgs, ar MK noteikumu prasībām atbilstošu izglītību, kvalifikāciju un tālākizglītību. Pedagogu sastāvs pilnībā nodrošina mācību plāna īstenošanu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Vakances nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Logopēds, bibliotekārs, pedagoga palīgs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Barkavas pamatskolas galvenie uzdevumi mācību un audzināšanas darbā 2021./2022.m.g.

1. Pilnveidotā mācību satura īstenošana 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, mainot akcentus skolēnu sasniegumu vērtēšanā.
2. Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
3. Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās ārpusstundu aktivitātēs.
4. Administratīvā darba pilnveide, nodrošinot iestādes ilgtspējīgu darbību un īstenojot praksē jauno pašnovērtēšanas modeli.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
1.	Pilnveidotā mācību satura īstenošana 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, mainot akcentus skolēnu sasniegumu vērtēšanā.	Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs. Mācību procesā tiek pielietotas lietpratības (kompetenču) pieejā balstītas darba organizācijas formas un atbilstoši diagnostikas instrumenti.	Visi pedagogi ir iepazinušies ar jauno mācību saturu, programmām, metodiskajiem materiāliem. Ir veidoti kopīgi projekti, kas papildina apgūstamās tēmas. 70% pedagogu, noslēdzot apgūstamo tēmu, veic praktiskus un pētnieciskus darbus, kas ir izaicinājums gan skolēniem, gan pedagogiem. Stundu vērojumi un skolotāju pašvērtējumi, apliecina ka 80% pedagogu pilnvērtīgi ir izmantojuši Skola 2030 un Skolo.lv materiālus.
		Izglītības iestādē tiek īstenota vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.	100% pedagogu izprot un praksē pielieto jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, ir veidojuši snieguma līmeņu aprakstus vērtēšanai STAP metodoloģijā. 100 % izglītojamo un vecāku ir iepazinušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.
		Notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā. Tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas.	Katrs pedagogs, sadarbojoties ar kolēģiem, realizējis vismaz vienu integrētu/starpdisciplināru stundu.
		Notiek labās prakses piemēru popularizēšana.	Katrs pedagogs prezentējis kolēģiem vismaz vienu mācību stundu kā labās prakses piemēru pilnveidotā mācību satura ieviešanā.
2.	Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.	Pedagogi seko izglītojamo ikdienas sasniegumu izaugsmei un regulāri par to informē vecākus. Sadarbības ar vecākiem rezultātā, tiek veicināta izglītojamo un vecāku līdzatbildība par mācību un audzināšanas rezultātiem.	Klases audzinātāji ik mēnesi vecākiem nosūta elektroniski skolēnu E-klases sekmju izrakstus. 2 reizes semestrī audzinātāji organizē individuālās sarunas ar vecākiem vai klases sapulces, to atspoguļojot E-klases vidē (atkarībā no epidemioloģiskās situācijas valstī, sarunas/sapulces notiek klātienē vai ZOOM vidē).
		Tiek pilnveidotas izglītojamo pašvērtējuma prasmes mācību stundās un pasākumos. Pasākumu video materiāli tiek aprobēti un izmantoti kā labās prakses piemēri.	Visi skolēni, paveicot darbu, projektu vai prezentāciju, izvērtē izvirzīto sasniedzamo rezultātu, nosaka turpmākos uzdevumus.

		<p>Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās, gatavošanās procesā pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Visi pedagogi veido mācīšanos motivējošu klases vidi, kas sekmē izglītojamā jēgpilnu un padziļinātu mācību satura apguvi, virzot uz spēju, zināšanu un prasmju pilnveidi.</p> <p>Skola ir piedalījies 50% no Madonas novada organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.</p>
		<p>Skola pieejamo resursu robežās nodrošina izglītojamos ar mācību procesa organizēšanai nepieciešamajām IT ierīcēm, veicina to jēgpilnu izmantošanu.</p>	<p>Attālinātajās mācībās vecāki un skola, sadarbībā ar pašvaldību, nodrošina 100% skolēniem nepieciešamo IT aprīkojumu (stacionārais dators ar Web kameru, portatīvais dators vai planšete).</p> <p>Klātienē visas klases tiek nodrošinātas ar mācību satura apguvei atbilstošām tehnoloģijām, palielinot mācību stundas efektivitāti.</p>
3.	<p>Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās ārpusstundu aktivitātēs.</p>	<p>Pedagogi nodrošina audzināšanas un karjeras jautājumu integrēšanu mācību saturā un ārpusstundu pasākumos, veicinot izglītojamo izpratni par izglītības pieredzi kā vērtību.</p>	<p>Visu mācību priekšmetu skolotāji, sadarbojoties ar karjeras konsultantu, sniedz mācību un klases stundu saturā integrētu konsultatīvo karjeras atbalstu. Izvirzot sasniedzamus rezultātus mācību un klases stundām, pedagogi iedzīvina 12 tikumus izglītojamā ikdienā, organizējot pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanu.</p>
4.	<p>Administratīvā darba pilnveide, nodrošinot iestādes ilgtspējīgu darbību un īstenojot praksē jauno pašnovērtēšanas metodiku.</p>	<p>Izglītības iestāde tiek nodrošināta ar nepārtraukta, pilnvērtīga mācību plāna īstenošanai atbilstošu pedagoģisko personālu.</p>	<p>Iestādes vadītājs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ turpinot sadarbību ar kaimiņos esošajām izglītības iestādēm,- JAK Barkavas struktūrvienību, Dekšāru, Degumnieku pamatskolām, ✓ motivējot pedagogus apgūt papildus specialitāti, ✓ piesaistot jaunus pedagogus, nodrošina 100% nepārtrauktu mācību procesu.
		<p>Skolas darba pašnovērtēšanas pilnveide.</p>	<p>Vadības komanda, sadarbībā ar pedagogiem, aktualizē ikgadējo skolas darba pašnovērtējumu.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija:** Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo :** Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :** Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.

2.4. 2020./2021. MĀCĪBU GADA DARBA PRIORITĀTES (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Nr.	2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi)	Sasniegtie rezultāti
1.	Jaunā mācību satura ieviešana 1.,4. un 7.klasēs.	<p>Pedagoģiskais process ir cieši saistīts ar jaunā kompetenču mācību satura ieviešanu. Stundu vērojumi un skolotāju pašvērtējumi ļauj secināt, ka pedagogi ir plaši izmantojuši Skola2030 mācību materiālus, strādājuši atbilstoši jaunā satura prasībām, veidojuši snieguma līmeņu aprakstus vērtēšanai STAP formātā.</p> <p>Skolotāji ir iepazinušies ar jauno mācību saturu – standartu, programmu paraugiem, mācību līdzekļu paraugiem un izmaiņām skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Pedagoģiskās padomes sēdē, 2021. gada jūnijā, pedagogi dalījās pieredzē par jaunā mācību satura plānošanu, ieviešanu un izmaiņām vērtēšanas sistēmā. Atbilstoši jaunajam saturam 1., 4. un 7. klasēs tiek veidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.</p> <p>Kompetenču pieejā balstīto mācību procesa īstenošanu traucēja attālinātās mācības, kas neļāva pilnībā izmantot jaunās mācību metodes un jaunā satura īstenošanai paredzēto mācību līdzekļu nepilnīgs un novēlots piedāvājums.</p> <p>2021.gada aprīli tika organizēta skolas vecāku kopsapulce ZOOM platformā, kur tika izskatīti arī neskaidrie jautājumi par jaunā mācību satura ieviešanu, kā arī par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.</p>
2.	Informācijas tehnoloģiju pieejamības pilnveide, mērķtiecīgi veicinot digitālās kompetences mācību vidē.	<p>Madonas novada pašvaldība mērķtiecīgi plāno informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu novada skolās. Barkavas pamatskolā 2020./2021. mācību gadā IT joma tika papildināta ar 22 portatīvajiem datoriem, 3 planšetēm un 10 Web kamerām. Tas ļāva attālināto mācību procesu skolēniem un skolotājiem organizēt optimālā režīmā.</p> <p>Skolas 15 pedagogi apguva DPC organizētos 160 stundu kursus "<i>Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai</i>" un 2 pedagogi kursus "<i>3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē</i>", kā arī, skolas materiāli tehniskā bāze tika papildināta ar diviem 3D printeriem.</p>

3.	Profesionālās kapacitātes stiprināšanai sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses piemēru īstenošanu pedagoģiskajā procesā.	<p>Pedagogi metodiskajās sadarbības grupās regulāri dalās labās prakses pieredzē, informē savstarpēji par semināru un kursu nodarbībās gūtajām atziņām un aktualitātēm pedagoģiskā procesa vadīšanā. Metodiskās komisijas reglamentā ir noteikta pedagogu pieredzes stundu plānošana un organizēšana, paredzot savstarpēju stundu apmeklējumu, katram pedagogam mācību gada laikā prezentējot kolēģiem vismaz vienu mācību stundu.</p> <p>2020./2021.mācību gada laikā katrs pedagogs prezentēja savu sagatavoto labās prakses piemēru, diemžēl attālinātais mācību process liedza to prezentēt klātienē. Skolotāji savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu īstenoja ZOOM platformā organizētajās mācību stundās un 2021.gada maijā, atļauto āra nodarbību laikā. Šis faktors ne tikai radīja zināmus ierobežojumus, bet arī pedagogiem deva iespēju būt radošiem un inovatīviem.</p> <p>Āra nodarbību laikā, pārsvarā tika īstenoti pētnieciska rakstura uzdevumi. Veidojot starpdisciplinārās stundas tika panākta izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesā.</p>
----	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu un turpmāko attīstības plānošanu, izvirzot mērķus un prioritātes.	Apgūt un īstenot izglītības iestādes darbības jauno pašvērtēšanas struktūru un metodiku.
Vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, skolas kolektīvam ir izpratne par kopīgi sasniegtajiem rezultātiem. Personāls ir stabils un profesionāls, kas vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Jauno pedagogu piesaiste skolai.
Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kas nodrošina iestādes efektīvu pārvaldību un kvalitatīvu mācību procesu.	Administrācijas un pedagogu ciešāka sadarbība skolas attīstības plānošanā.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Papildus resursu piesaiste iestādes materiāltehniskās bāzes uzlabošanai, plašāka līdzdalība projektos.

3.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Iestādes vadītājs nodrošina tās darbības tiesiskumu, izstrādā iestādes iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši ārējo normatīvo aktu, Covid-19 drošības noteikumu prasībām. Veic to regulāru atjaunošanu.	Regulāra iekšējo normatīvo aktu atjaunošana, pilnveide.
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un prasmes demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Atbildīgu lēmumu pieņemšanai, vadītājs konsultējas ar visām iesaistītajām pusēm: vadības komandu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, dibinātāju.	Turpināt savstarpējo sadarbību skola-vecāki-dibinātājs, skolas stratēģijas, mērķu noteikšanā un īstenošanā.
Vadītājs spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, pielietojot savu komunikācijas kompetenci. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.	Turpināt popularizēt izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā, veicināt lokālpatriotismu.
Vadītāja darbība, komunikācija ir ētiska, cieņpilna pret pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, sabiedrību.	Laikā, kad sabiedrībā veidojas zināma šķelšanās un rodas nestandarta situācijas, kolektīvā saglabāt savstarpēji koleģiālu, cieņpilnu attieksmi.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Pilnveidot skolas vadības prasmi saliedēt un motivēt kolektīvu.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Vadītājs orientējas pedagogijas un skolvadības aktualitātēs.	Caurviju prasmju apgūšana un pilnveidošana mācību un audzināšanas procesā.

3.3. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs sadarbojas ar Madonas novada pašvaldību, Barkavas pagasta pārvaldi, Madonas novada izglītības nodaļu, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Skola sadarbojas ar pašvaldību, lai nodrošinātu iestādes personālam nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola sadarbojas ar Barkavas sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD un Valsts policijas speciālistiem.	Turpināt sekmīgu sadarbību ar pašvaldību, arī jaunajā teritoriāli administratīvajā formātā.

<p>Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi dažādu organizāciju un institūciju īstenotajās aktivitātēs. Skola ir vietējās kopienas sava veida kultūras centrs.</p> <p>Vides izglītībā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar AS "Latvijas Valsts meži", "Teiču" dabas rezervātu, Lubāna mitrāja informācijas centru un citām organizācijām.</p> <p>Sadarbībā ar Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes un informācijas centru, skolā darbojas Jaunsardzes kustība.</p> <p>Ir attīstīta sadarbība ar pagastā esošajām divām bibliotēkām un Romas katoļu Barkavas draudzi.</p> <p>Jauniešu darba organizēšanā skola sadarbojas ar biedrību "Mēs - Barkavas pagastam".</p>	<p>Turpināt uzsāktu sadarbību ar valsts drošību un kārtību uzturošajām struktūrām: Valsts policiju, VUGD, CSDD.</p>
<p>Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. To apliecina skolas spēja operatīvi reaģēt, pakārtojot mācību procesu un savstarpējo saziņu "skola - skolēns - vecāki", atbilstoši attālināto mācību prasībām.</p>	<p>Turpināt iestrādātās sadarbības formas un tās pilnveidot, atbilstoši jaunākajām inovācijām IT jomā.</p>
<p>Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai. Organizējot pedagogiem tālākizglītības kursus, tiek veidotas kopīgas grupas ar kaimiņos esošajām izglītības iestādēm.</p> <p>Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Pedagoģiskais process lielā mērā tiek nodrošināts savstarpēji kooperējoties ar Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, pedagoģisko resursu izmantošanā.</p> <p>Sadarbībā ar Degumnieku pamatskolu O. Kalpaka "Liepsalās" tiek rīkoti patriotiskās audzināšanas pasākumi.</p>	<p>Kompetenču izglītības satura sekmīgai īstenošanai, vēlams plašāka pieredzes apmaiņa un sadarbība ar citām izglītības iestādēm.</p>
<p>Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Skolā ir izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par pedagoģiskā procesa norisi.</p> <p>Uzņemot skolēnu skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar skolas darbību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>Mācību gada sākumā tiek organizētas tematiskas skolēnu vecāku klases sapulces un skolas kopsapulce par skolas darba organizāciju un aktualitātēm. Izglītības iestādes mājas lapā tiek publicēta aktuālā skolas informācija.</p> <p>Attālinātais mācību process ievieša zināmas korekcijas, kad vecāku kopsapulces, Skolas padomes sēdes, u.c. veida sanāksmes tika rīkotas ZOOM formātā. Tomēr, vecāku lielā atsaucība liecina arī par šāda veida komunikācijas efektivitāti.</p> <p>2020./2021.mācību gada noslēgumā, lai apzinātu skolēnu, vecāku un pedagogu viedokli par attālinātajām mācībām, to priekšrocībām, trūkumiem, ietekmi uz skolēnu emocionāli psiholoģisko stāvokli, sekmēm un saņemtu visu mērķgrupu</p>	<p>Meklēt inovatīvus risinājumus vecāku līdzatbildības paaugstināšanai.</p> <p>Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijai.</p>

<p>atgriezenisko saiti procesa uzlabošanai, skola organizēja skolēnu, vecāku un skolotāju aptauju Edurio platformā un 9.aprīlī organizēja kopēju sapulci ZOOM vidē.</p> <p>Aptauja iezīmēja gan konkrētus priekšlikumus attālinātā mācību procesa uzlabošanā, gan arī pedagogi no vecākiem saņēma daudz pateicīgus un uzmundrinošus vārdus, kas ļauj pedagogiem neizdegt un dod spēku turpmākajam darbam.</p>	
<p>Vadītājs atbalsta sekmīgu Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību. Darbība Skolas padomē ļauj iesaistīties visiem skolēnu vecākiem skolas darba plānošanā un izvirzīto mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Aktivizēt vecāku līdzdarbību Skolas padomē, plānojot skolas turpmāko attīstību.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas darbību nodrošina 22 pedagogi. Tai skaitā,- 5 pirmsskolas un 17 pedagogi pamatzglītības posmā. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība specialitātē, visi ir savas jomas profesionāļi ar pieredzi.</p> <p>5 pedagogi ieguvuši otru specialitāti, 9 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ko apliecina VIIS datu bāze.</p>	<p>Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, iegūstot papildus specialitāti.</p> <p>Piesaistīt skolai jauno pedagogu paaudzi.</p>
<p>Liela uzmanība tiek pievērsta personāla tālākizglītībai. Pamatskolas posmā visi pedagogi ir apguvuši nepieciešamos tālākizglītības kursus 36h apjomā pēdējos 3gados. 13 pedagogiem apgūto kursu stundu apjoms ir robežās no 200 līdz 325 stundām. Visiem pedagogiem ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas kursi nepieciešamajā apjomā.</p>	<p>Nodrošināt pedagogu sistemātisku tālākizglītību.</p> <p>Aktivizēt pedagoģiskās pieredzes apmaiņu un "Labās prakses" popularizēšanu.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, atbilstoši lauku teritorijā esošas izglītības iestādes iespējām, tās īstenotajām izglītības programmām un skolēnu skaitam. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p> <p>Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka ne mazāk kā 80% pedagogu darba kvalitāte ir laba.</p>	<p>Pedagogu noslodzes nodrošināšana, pedagogiem apgūstot papildus specialitāti.</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību 2 reizes gadā,- noslēdzot 1. un 2.mācību semestri. Pašvērtējumā pedagogi identificē savas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, balstoties uz mācību rezultātiem, izglītojamo izaugsmes dinamiku, stundu vērošanas pieredzi, vecāku sniegto atgriezenisko saiti.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas, pašanalīzes prasmes.</p> <p>Veicināt pedagogu darba kvalitātes pakāpju atkārtotu iegūšanu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem
2020./2021.māc.g.

Skolas dalība projektos	Anotācija un rezultāti
Latvijas olimpiskās komitejas skolu projekts "Sporto visa klase"	<p>Skola projektā "Sporto visa klase" piedalās no 2017. gada, kad LOK deva iespēju, mazāk par 15 skolēnu klašu grupām, startēt šajā programmā. Projekta mērķis ir pievērst uzmanību un motivēt skolēnus regulārām sporta nodarbībām, ieinteresēt skolēnus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, kā arī analizēt fizisko aktivitāšu ietekmi uz viņu veselību. Barkavas pamatskolas 5. un 6. klašu skolēniem, darbojoties projektā veidojas izpratne par to, ka regulāras fiziskās aktivitātes, veselīgs uzturs un psihoemocionālais stāvoklis ir vesela cilvēka pamats</p>
Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr.8.3.4.0/16/I	<p>Individuālais atbalsts izglītojamiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ. Projekta darbība paredz, ka katram projektā iesaistītajam skolēnam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk-IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.</p> <p>2020./2021.mācību gadā tika nodrošināti 10 IAP. Viens no tiem bija daļēji veiksmīgs, jo tomēr Covid-19 apstākļi un pašvadītā mācīšanās ietekmēja izglītojamā emocionālo labizjūtu un motivāciju, kas mazinātu sociālās vides un veselības risku. Pārējie izglītojamie atbilstoši savām spējām, veiksmīgi noslēdza mācību gadu, novēršot riskus būt nesekmīgiem vai iegūt zemus vērtējumus konkrētajos mācību priekšmetos, kuros saņēma konsultatīvo atbalstu. Izglītojamie un viņu vecāki piekrīt, ka saņemtais atbalsts ir iespēja uzlabot savas zināšanas, apgūt iekavēto mācību saturā un motivē uzdot problēmjautājumus.</p>
Nodibinājuma "Zinātnes un inovāciju parks" projekts "Latvijas skolu jaunatnes foto konkurss "Mana zeme skaistā""	<p>Barkavas skolēni atsaucās aicinājumam piedalīties foto konkursā "Mana zeme skaistā". Tās mērķis ir stiprināt Latvijas skolu jaunatnē piederības sajūtu un mīlestību pret savu zemi. Projekta būtiskākā aktivitāte ir fotokonkurss, kura ietvaros skolēni uzņem Latviju raksturojošas fotogrāfijas un labākie darbi tiek izgatavoti kā foto gleznas. Laureātu vidū iekļuva arī seši Barkavas skolēni, saņemot sponsoru dāvētās balvas un savu darbu foto gleznas. Dāvinājums ir izstādīts skolas foajē. Gleznas priecē un iedvesmo katru skolas apmeklētāju. Vērojot gleznas, ir jūtams autora patriotisms - piederība savām mājām, skolai, pagastam, novadam, Latvijai.</p>

<p>Latvijas valsts meži projekts "Meža ekspedīcija"</p>	<p>Tradicionāli, ik gadu Barkavas pamatskolas 6. klases skolēni, piedalās LVM veidotajā meža ekspedīcijā. Skolēni, pieredzējuša mežsaimnieka vadībā, dodas aptuveni 2 km garā izglītojošā pārgājienā dabā ar 10 meža izziņas pieturām. Atbilstoši dabaszinību mācību programmai, skolēni mežā veic praktiskus un radošus uzdevumus gan individuāli, gan grupās.</p>
<p>Projekts "Latvijas skolas soma"</p>	<p>Barkavas pamatskola piedalās projektā "Latvijas Skolas Soma" un veiksmīgi izmanto piedāvāto finansiālo atbalstu, – katram skolēnam 7 EUR semestrī. Šajā mācību gadā esam piedzīvojuši klātienē Liepājas teātra viesizrādi "Polianna", iepazinušies ar Latgales Vēstniecību GORS, piedalījušies Abaroniņu izbaukuma koncertlekcijā "Deja, balets un mūzika cauri gadsimtiem", apmeklējuši Latgales Kultūrvēstures muzeju Rēzeknē, sadarbojušies ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību, digitāli skatījuši Nila Īles "Audiovizuālu, izglītojošu, muzikālu darbnīcu ritma un skaņu pasaulē" un Nacionālā teātra izrādi "Sarkangalvīte un Vilks". Mērķis – katram bērnam piedzīvot vismaz vienu aktivitāti semestrī - ir izpildīts.</p>
<p>Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr. 8.3.5.0/16</p>	<p>Projekta darbības laikā ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu un karjeras izglītības īstenošanu. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto programmu saturā. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kā integrēta izglītības iestādes sastāvdaļa, sadarbībā ar karjeras izglītības pedagogu, klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.</p>
<p>Izlietoto bateriju vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tīrai Latvijai"</p>	<p>Piedaloties, izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", skolēni veicina videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. Konkursa laikā skolēni mācās izprast izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, iepazīst bateriju pārstrādes gaitu.</p>
<p>Makulatūras vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tu vari izglābt"</p>	<p>Skola piedalās "Zaļās jostas" veidotajā makulatūras vākšanas konkursā "Tu vari izglābt!" Projekta mērķis – kopīgi saudzēt un taupīt dabas resursus, vērsot bērnu un jauniešu uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidot izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā. 2020./2021.māc.gadā Barkavas pamatskolēni savāca un apstrādei nodeva 1445kg makulatūras, kas deva iespēju neizcirst zināmu platību Latvijas mežu.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības portāla www.uzdevumi.lv izmantošanu mācību darbā.
- 5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par skolvadības sistēmas www.e-klase.lv pakalpojumu sniegšanu.
- 5.3. Līgums ar Edurio Ltd filiāli Latvijā par tīmekļa programmas Edurio izmantošanu.
- 5.4. Līgums ar SIA "Envirotech" par darbību Esri Eiropas ĢIS skolu programmā.
- 5.5. Līgums ar SIA "Lielvārds" par digitālā satura platformas "Soma.lv" un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 5.6. Līgums ar VISC par mācīšanās platformas "Skolo.lv" lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos, īpaši laika plānošanas un digitālo prasmju jēgpilnas izmantošanas pilnveide.
2. Skolēnu līdzpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
3. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2021.gadā un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
4. Veicināt bērnu un jauniešu vēlmi pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu interešu izglītības un iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.
5. 1991. gada barikāžu 30 gadu atcere 2021.gada janvārī.
6. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas, piedāvājot atbalstu karjeras attīstībā.
7. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un klases stundu plānam, iedzīvinot un popularizējot Zaļās klases ideju.
8. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.

6.1. Audzināšanas darba prioritāšu izvērtējums:

- ✓ Nenotiekot pilnvērtīgam gatavošanās procesam Dziesmu un deju svētkiem interešu izglītības programmās, būs nepieciešami motivējoši pasākumi skolēnu turpmākai dalībai interešu izglītības programmās.
- ✓ 1.,4.,7.klases startēja jauno kompetenču pieejā balstītā mācību un audzināšanas procesā, ko būtiski ietekmēja attālinātā mācīšanās procesa režīms, līdz ar to veiksmīgs turpinājums būs mērķtiecīgi fokusēts izaicinājums.
- ✓ Ir jāpilnveido skolēnu pašpārvaldes mērķi un uzdevumi, motivējot radošām idejām, patstāvīgam darbam un to realizēšanai.
- ✓ Meklēt jaunas un efektīvas formas skolēnu psihoemocionālās labizjūtas nodrošināšanai.
- ✓ Vairāk integrēt mācību un klases stundas ārpusklasas- bibliotēkā, muzejā, "Zaļajā klasē", improvizētā vidē u.t.t.

✓ Skolas pedagogu, atbalsta personāla un vecāku virsuzdevums- pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana skolēnos – sava darba pašvērtēšana (kas man izdevās, ko vajadzētu darīt tālāk). Bez šo prasmju apguves, attīstīšanas un pilnveides nav iespējama pilnvērtīga un uz rezultātu vērsta darbība kompetencēs balstītā pieejā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Barkavas pamatskolā tradicionāli tiek veicināta skolēnu personības izaugsme, atbalstot skolēnu un klašu kolektīvu dalību mācību un sporta konkursos, viktorīnās, ārpusstundu pasākumos. Ārpusklases pasākumi veicina izglītojamos izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, veidot atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Skola pārdomāti veido estētisku, audzinošu un emocionāli labvēlīgu izglītības iestādes vidi. Akcentējot cilvēka, vides, latviskās dzīvesziņas un Valsts pamatvērtību mijiedarbību, veicinot izlītojamo lokālpatriotismu un piederību skolai. 2020.gada decembrī, piedaloties Madonas novada pašvaldības organizētajā konkursā, Barkavas pamatskola ieguva nomināciju "Skaistākais izglītības iestādes Ziemassvētku noformējums".

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēta izglītojamo apmācība sporta stundās un ārpusstundu sporta aktivitātēs, kas sekmē pilnvērtīgu izglītojamo vispārēju fizisko sagatavotību un vispusēju sociāli emocionālo attīstību. Ilggadīgi uzrādītais augstais mācību priekšmeta apguves koeficients liecina par izglītojamo motivāciju aktīvai dzīves pozīcijai un veselību veicinošai izaugsmei, kas rezultējas ar augstiem sasniegumiem skolas, novada, reģiona un valsts mēroga sacensībās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. Valsts pārbaudes darbus 2020./2021.m.g. kārtoja 3.,6. un 9.klases, diagnosticējošo darbu formā.

3.klases diagnostikas rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī un Madonas novadā. Darbā skolēniem labāk veicas klausīšanās uzdevumi, spēj sadzirdēt nianšes un precīzi atbildēt. Rakstu daļā skolēnu raksturīgās kļūdas saistītas ar izlaistiem burtiem, garumzīmēm, radošos uzdevumos- temata izpratni, novirzi no būtiskā. Pildot matemātikas darbu, dažkārt neizlasa uzdevumu nosacījumus, nepabeidz precīzi aprēķinus, ir neuzmanīgi, bet uzdevumus ar garākiem tekstiem vispār nepilda. Kopumā tēmas ir apguvuši, lai varētu sekmīgi darboties tālāk.

7.2.2. 6.klases rezultāti matemātikā un valodā ir līdzvērtīgi valsts un novada rādītājiem, bet jāatzīst, ka tie būtu augstāki, ja mācības notiktu klātienē. Pildot diagnostikas darbus latviešu valodā, skolēni biežāk kļūdās, liekot komatus, neprecīzi noformulē savu domu, izlaiž burtus vai lieto vārdiem nepareizu locījumu. Veicot radošo stāstījumu, izglītojamie vairāk koncentrējas uz saturu, tā izklāstu, aizmirstot par interpunkcijas un ortogrāfijas prasībām. Kopumā plānotais saturs ir apgūts, veidojot priekšnosacījumus sekmīgai izglītības turpināšanai. Matemātikas mācību saturs ir apgūts, tomēr diagnostikas darbos ir pieļautas kļūdas: neprecīzs pieraksts, uzdevumus skolēni neizpilda precīzi pēc nosacījumiem. Risinot praktiskos uzdevumus, mēdz nepierakstīt risinājumu, tāpēc ir aprēķina kļūdas. Skolēniem patīk risināt uzdevumus, kas saistās ar reālo dzīvi, izdomāt dažādus, atšķirīgus variantus, lai nonāktu pie pareizās atbildes. Skolēni ir radoši, izdomas bagāti, spēj parādīt savas prasmes un iemaņas.

7.2.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē

		2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.	2020./2021.m.g. Diagnostikas darbi
Latviešu valoda	Barkavas pamatskola	51 %	-	64,24 %
	Vidēji valstī	64,71 %	-	59,86 %
	Madonas novadā	65,7 %	-	59,85 %
Matemātika	Barkavas pamatskola	58 %	-	61,91 %
	Vidēji valstī	55,83 %	-	59,43 %
	Madonas novadā	52,5%	-	52,88 %
Angļu valoda	Barkavas pamatskola	60 %	-	77,32 %
	Vidēji valstī	70,77 %	-	75,88 %
	Madonas novadā	69,99%	-	75,02 %
Latvijas vēsture	Barkavas pamatskola	49 %	-	68,65 %
	Vidēji valstī	63,15 %	-	64,57 %
	Madonas novadā	63,25%	-	63,76 %
Dabas zinības	Barkavas pamatskola	-	-	46,10 %
	Vidēji valstī	-	-	54 %
	Madonas novadā	-	-	51,72 %

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020. mācību gadā eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotika.

Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ, 2020./2021. mācību gadā eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotika. No 5 valstī piedāvātajiem diagnostikas darbiem, Barkavas pamatskolas skolēni kārtoja 5 diagnostikas darbus: latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, Latvijas vēsturē un dabas zinībās.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē, pēdējos trijos gados, ir augstāki nekā vidēji valstī. Kopumā rezultāti ir noturīgi, ar nelielu uzlabojumu katrā nākamajā gadā. Rezultāti nedaudz mainās atkarībā no klases kopējā sekmju līmeņa un no mācībām klātienē vai attālināti.

Skolotāji ir profesionāli, darbu veic precīzi un apzinīgi, pārbaudes darbu rezultāti ir atbilstoši skolēnu spējām un skolotāju ieguldītajam darbam.