



Barkavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Barkava

26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9142	29.06.2017.	59	59
Pamatizglītības programma	214011111		V-1325	01.02.2010.	91	89
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5652	19.01.2022	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā).

Mācību gada laikā skolēnu un pirmsskolas bērnu skaits nav būtiski mainījies. 2 skolēni mainījuši skolu un dzīvesvietu, vecākiem izbraucot uz ārzemēm. Pirmsskolā bērnu skaits ir palicis stabils un nemainīgs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolā ir pieejami: logopēds, bibliotekārs, pedagoga palīgs. Psihologu nodrošina Madonas novada izglītības pārvalde.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Būt ceļā uz mūsdienīgu un radošu skolu, kas kopj vērtīborientētas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un pozitīvi daudzveidīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidoties.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Atbildīgs indivīds, stipra ģimene, sakārtota valsts.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs, mainot akcentus skolēnu sasniegumu vērtēšanā.	Pedagogi īsteno pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs. Mācību procesā tiek pielietotas lietpratības (kompetenču) pieejā balstītas darba organizācijas formas un atbilstoši diagnostikas instrumenti.	Daļēji sasniegts Visi pedagogi ir iepazīnušies un lieto jaunā mācību saturu, programmas un metodiskos materiālus. Ir veidoti kopīgi projekti, kas papildina apgūstamās tēmas. Stundu vērojumi un skolotāju pašvērtējumi, apliecina ka 80% pedagogu pilnvērtīgi ir izmantojuši Skola 2030 un Skolo.lv materiālus. Tomēr, jaunā satura ieviešs,-IZM, vēl joprojām visos mācību priekšmetos nav izstrādājis nepieciešamos materiālus. Tas būtiski apgrūtina skolotāju darbu.
	Izglītības iestādē tiek īstenota vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.	Sasniegts 100% pedagogu izprot un praksē pielieto jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, ir veidojuši snieguma līmeņu aprakstus vērtēšanai STAP metodoloģijā. 100 % izglītojamo un vecāku ir iepazīnušies ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā. Tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas.	Daļēji sasniegts 70% pedagogu, sadarbojoties ar kolēģiem, realizējuši vismaz vienu integrētu/ starpdisciplināru stundu.
	Notiek labās prakses piemēru popularizēšana.	Sasniegts Katrs pedagogs prezentējis kolēģiem vismaz vienu mācību stundu, kā labās prakses piemēru pilnveidotā mācību satura ieviešanā.

<p>Nr.2</p> <p>Bērncentrēta virzība uz pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu.</p>	<p>Pedagogi seko izglītojamo ikdienas sasniegumu izaugsmei un regulāri par to informē vecākus.</p> <p>Sadarbības ar vecākiem rezultātā, tiek veicināta izglītojamo un vecāku līdzatbildība par mācību un audzināšanas rezultātiem.</p> <p>Tiek pilnveidotas izglītojamo pašvērtējuma prasmes mācību stundās un pasākumos.</p> <p>Pasākumu video materiāli tiek aprobēti un izmantoti kā labās prakses piemēri.</p> <p>Skolēni, paveicot darbu, projektu vai prezentāciju, izvērtē izvērīto sasniedzamo rezultātu, nosaka turpmākos uzdevumus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Klases audzinātāji ik mēnesi vecākiem nosūta elektroniski skolēnu E-klases sekmju izrakstus.</p> <p>Pirms mācību gada sākuma (augustā) un mācību gadu noslēdzot (maijā), tiek organizētas skolas un klašu vecāku kopsapulces, ar augstu vecāku atsaucību (70-85% no vecākiem)</p> <p>Klašu audzinātāji organizē individuālās sarunas ar vecākiem, to atspoguļojot E-klases vidē.</p> <p>Atkarībā no epidemioloģiskās situācijas valstī, sarunas/sapulces notiek klātienē vai ZOOM vidē.</p>
<p>Nr.3.</p> <p>Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās ārpusstundu aktivitātēs.</p>	<p>Pedagogi nodrošina audzināšanas un karjeras jautājumu integrēšanu mācību saturā un ārpusstundu pasākumos, veicinot izglītojamo izpratni par izglītības pieredzi kā vērtību.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Visu mācību priekšmetu skolotāji, sadarbojoties ar karjeras konsultantu, sniedz mācību un klases stundu saturā integrētu konsultatīvo karjeras atbalstu. Izvirzot sasniedzamus rezultātus mācību un klases stundām, pedagogi iedzīvina 12 tikumus izglītojamā ikdienā, organizējot pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanu.</p>
<p>Nr.4.</p> <p>Administratīvā darba pilnveide, nodrošinot iestādes ilgtspējīgu darbību un īstenojot praksē jauno pašnovērtēšanas modeli.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināts nepārtraukts, pilnvērtīgs mācību process, ar tā īstenošanai atbilstošu pedagoģisko personālu.</p> <p>Skolas darba pašnovērtēšanas pilnveide.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Lai nodrošinātu un piesaistītu mācību procesam atbilstošu pedagoģisko personālu, iestāde turpina sadarboties ar kaimiņu izglītības iestādēm, - JAK Barkavas struktūrvienību, Dekšāru, Degumnieku pamatskolām,.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Vadības komanda, sadarbībā ar pedagogiem, aktualizē ikgadējo skolas darba pašnovērtējumu. Pašvērtējuma izstrādei šajā mācību gadā, kā informācijas avots, tiek izmantots skolēnu, vecāku un skolotāju anketēšanas rezultāti.</p> <p>Anketēšanā piedalījās: 85% 7.-9. klašu skolēnu, 100% visu pedagogu un 80,5 % skolēnu pārstāvēto ģimeņu vecāki.</p>

**2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
	kvalitatīvi	kvantitatīvi
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana visā pamatizglītības posmā, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, apgūstot zināšanas, prasmes un vērtības izglītības procesā.	Izglītības iestādē tiek sekmīgi īstenots jaunais mācību saturs, pilnvērtīgi izmantojot “Skola 2030”, “Skolo.lv” un pedagogu izstrādātos mācību materiālus.	Pilnveidotā mācību satura īstenošanā piedalās visas mērķgrupas: pedagogi, 1.-9.klašu izglītojamie un vecāki.
Nr.2 Audzināšanas un karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un skolas tradīcijas veidojošās ārpusstundu aktivitātēs, sekmējot izglītojamo lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.	Īstenojot audzināšanas programmu, skola kompetencēs balstītā mācību saturā un ārpusstundu aktivitātēs, mērķtiecīgi iekļauj pilsonisko izglītību.	Audzināšanas darbā piedalās ne tikai klašu audzinātāji, bet arī ikviens pedagogs, izglītības procesā komunicējot ar skolēniem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles) Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus īstenošanās izglītības programmas noslēgumā.	Jaunās izglītības programmas īstenošanai nepieciešams finansējuma palielinājums mācību līdzekļu iegādei. Ikdienas mācību procesā ir izjūtams to būtisks trūkums.
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot šī mācību posma noslēguma rezultātus ar iepriekšējo posmu.	Motivēt izglītojamos pašvadīta mācību procesa īstenošanai.
Izglītības iestāde regulāri, katru gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, uzrādot augstus sasniegumus. Pedagogi veiksmīgi attīsta izcilību izglītojamajos, taču augstu sasniegumu attīstīšanai bieži pietrūkst finansējums papildu nodarbību organizēšanai, kā arī atbilstoši mācību un tehniskie resursi.	Turpināt iestrādātās darbības formas un tās pilnveidot, aktivizēt pedagoģiskās pieredzes apmaiņu.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Īstenojot ārpusstundu aktivitātēs mērķtiecīgi virzītu pilsonisko izglītību.

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	Saglabāt skolas kolektīvam un vecākiem vienoto izpratni par katra sabiedrības indivīda vienlīdzību. Spēt operatīvi reaģēt problēmsituācijās.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un to rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienots redzējums par izglītības pieejamību: programmu piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem; iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpmākajā darbībā visām mērķgrupām saglabāt vienotu redzējumu par izglītības pieejamību.
Izglītības iestāde nodrošina pieprasījumam atbilstošu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Plānot un risināt vides pieejamības pasākumus skolas 2. un 3.stāvam, ja rodas šāda nepieciešamība.
Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, ir izstrādājusi un praksē īsteno risinājumus, kas novērš priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus izglītojamiem. Skola vairākus gadus sekmīgi īsteno programmu “Pumpurs”, kā rezultātā iesaistītajiem skolēniem nostiprinās un uzlabojas mācību rezultāti, psiholoģiskā un emocionālā noturība.	Turpināt darbību programmā “Pumpurs”, līdz programmas organizatoru noteiktajam posma noslēgumam 31.12.2022.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Regulāri atjaunot, atbilstoši reālai situācijai, iekšējos normatīvos aktus.

<p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem nekavējoties tiek analizēta, plānojot rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo darbu. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Covid-19 risku novēršanai 8 mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, kas ļauj skolotājiem un skolēniem uzraudzīt gaisa kvalitāti kabinetos un ievērot telpu vēdināšanas režīmu.</p>	<p>Praksē īstenot skolas izstrādāto sistēmu risku novēršanai, spēt operatīvi reaģēt problēmsituācijās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu un vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā.</p> <p>Izglītības iestāde sistemātiski pārrauga un izvērtē esošo kārtību, lai veicinātu emocionālo drošību izglītības iestādē un digitālajā vidē.</p> <p>Pēc izglītības iestādē veiktās Edurio aptaujas, rezultāti liecina, ka 97,66% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Īstenot praksē ikdienas pasākumus, kā rezultātā absolūtais izglītojamo un darbinieku vairums (97,66%) izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>
<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un lokālpatriotisms savai skolai un pagastam. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts vai apcelts. Izglītojamie norāda, ka viņi izglītības iestādē jūtas droši un labi.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.</p>	<p>Attīstīt un nostiprināt mikroklimatu skolā, kas balstās uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām.</p>

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām), un ierobežotā finansējuma robežās to atjauno. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Nepieciešams lielāks finansiālais atbalsts materiāltehnisko un digitālo līdzekļu iegādei.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir daļējs attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra).</p>	<p>Nepieciešama novecojušās datortehnikas atjaunošana, projektoru, interaktīvās tāfeles, lielformāta TV ekrānu iegāde mācību kabinetos.</p>

Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Iestādes vadība, pedagogi un izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pārdomāti, jēgpilni un lietderīgi pedagogiem un izglītojamajiem lietot iestādē pieejamos tehniskos resursus.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Sadarbībā ar pagasta pārvaldi, īstenot plānotos skolas materiāli tehniskās bāzes, telpu un aprīkojuma remonta un atjaunošanas darbus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skolas dalība projektos	Anotācija un rezultāti
Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr.8.3.4.0/16/I	Individuālais atbalsts izglītojamiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ. Projekta darbība paredz, ka katram projektā iesaistītajam skolēnam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk-IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai. 2021./2022.mācību gadā tika nodrošināti 13 IAP. Plāni tika īstenoti atbilstoši skolēnu spējām, veiksmīgi noslēdzot mācību gadu, novēršot riskus būt nesekmīgiem vai iegūt zemas vērtējumus konkrētajos mācību priekšmetos, kuros saņēma konsultatīvo atbalstu. Izglītojamie un viņu vecāki piekrīt, ka saņemtais atbalsts ir iespēja uzlabot savas zināšanas, apgūt iekavēto mācību saturā un motivē uzdot problēmjaudātājumus. Atskatoties uz līdz šim realizēto projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS, jāsecina, ka sasniegtajam rezultātam ir pietiekams, atbilstošs skolēnu demonstrētajam apguves līmenim, kas viennozīmīgi bieži balstās kvalitatīvajās un kvantitatīvajās spējās un prasmēs. IAP izvērtējumi identificē pozitīvu dinamiku 72% sasniegtajos rezultātos.
Nodibinājuma "Zinātnes un inovāciju parks" projekts "Latvijas skolu jaunatnes foto konkurss "Mana zeme skaistā"	Barkavas skolēni atsaucās aicinājumam piedalīties foto konkursā "Mana zeme skaistā". Tās mērķis ir stiprināt Latvijas skolu jaunatnē piederības sajūtu un mīlestību pret savu zemi. Projekta būtiskākā aktivitāte ir fotokonkurss, kura ietvaros skolēni uzņem Latviju raksturojošas fotogrāfijas un labākie darbi tiek izgatavoti kā foto gleznas. Šogad, no 32 Barkavas pamatskolas dalībniekiem, laureātu vidū iekļuva 18 skolēni, kuri saņems sponsoru dāvētās balvas un savu darbu foto gleznas. Dāvinājums vēl ir ceļā uz skolu, bet joprojām mūs priecē un iedvesmo foto gleznas no iepriekšējo gadu laureātiem. Vērojot darbus, ir jūtams autora patriotisms - piederība savām mājām, skolai, pagastam, novadam, Latvijai.

Projekts "Latvijas skolas soma"	Barkavas pamatskola jau vairākus gadus sekmīgi piedalās projektā "Latvijas Skolas Soma". 2021./2022.mācību gada 1.semestrī katram skolēnam tika piešķirti 7 EUR un 2.semestrī 6 EUR. Šajā mācību gadā esam piedalījušies Abaroniņu izbraukuma koncertlekcijās "Sprādziens mūzikā" un "Dzeja un mūzika", kā arī skatījuši un līdzdzīvojuši digitālajām tiešsaistes koncertlekcijām "Kosmosa burvis" un "Atmodas dziesmas". 6. – 9. klašu izglītojamie ir apmeklējuši Tērvetes dabas parku, kur skolēni piedalījās izglītojošā nodarbībā "LVM dabas parks Tērvetē. Annas Brigaderes bērnības zeme", apskatījuši Rundāles pili un viesojušies Rundāles pils muzejā. 1.- 5. klašu skolēni apmeklēja Aglonas baziliku un viesojās Aglonas maizes muzejā, kur piedalījās izglītojošā nodarbībā "Maizes ceļš līdz mūsu galdam". Mērķis – katram bērnam piedzīvot vismaz vienu aktivitāti semestrī - ir izpildīts.
Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr. 8.3.5.0/16	Projekta darbības laikā ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu un karjeras izglītības īstenošanu. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto programmu saturā. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kā integrēta izglītības iestādes sastāvdaļa, sadarbībā ar karjeras izglītības pedagogu, klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tīrai Latvijai"	Piedaloties, izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", skolēni veicina videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus. Konkursa laikā skolēni mācās izprast izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, iepazīst bateriju pārstrādes gaitu.
Makulatūras vākšanas konkurss Latvijas skolām "Tu vari izglābt"	Skola piedalās "Zaļās jostas" veidotajā makulatūras vākšanas konkursā "Tu vari izglābt!" Projekta mērķis – kopīgi saudzēt un taupīt dabas resursus, vēršot bērnu un jauniešu uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidot izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā. Barkavas pamatskolas savāktā un apstrādei nodotā makulatūra, deva iespēju neizcirst zināmu platību Latvijas mežu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības portāla www.uzdevumi.lv izmantošanu mācību darbā.
- 5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par skolvadības sistēmas www.e-klase.lv pakalpojumu sniegšanu.
- 5.3. Līgums ar Edurio Ltd filiāli Latvijā par tīmekļa programmas Edurio izmantošanu.
- 5.4. Līgums ar SIA "Envirotech" par darbību Esri Eiropas ĢIS skolu programmā.
- 5.5. Līgums ar SIA "Lielvārds" par digitālā satura platformas "Soma.lv" un lietojumprogrammas izmantošanu.
- 5.6. Līgums ar VISC par mācīšanās platformas "Skolo.lv" lietošanu.

5.7. Līgums ar Jaunsardzes centru par izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.

5.8. Līgums ar interneta platformu izglītības iestādēm "Skolutesības.lv"

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2021./2022.m.g; 2022./2023.m.g.; 2023./2024.m.g.)

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos, īpaši laika plānošanas un digitālo prasmju jēgpilnas izmantošanas pilnveide.
2. Skolēnu līdzpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
3. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
4. Veicināt bērnu un jauniešu vēlmi izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu interešu izglītības un iniciatīvas "Latvijas skolas soma" ietvaros, tādējādi spēcīnāt piederības sajūtu un valstisko identitāti.
5. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas, piedāvājot atbalstu karjeras attīstībā.
6. Mērķtiecīgu klašu stundu organizēšana atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un klases stundu plānam, iedzīvinot un popularizējot Zaļās klases ideju.
7. Skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.

5.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtējuma materiālus, kā arī metodisko sadarbības sanāksmju un individuālu pārrunu rezultātā secināts:

- ✓ Neskatoties uz dažādu, ar Covid 19 saistītu ierobežojumu ietekmi mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā, iespēju robežās izdevies saglabāt un uzturēt skolas tradīcijas, pielāgojot tām gan alternatīvas mācību un audzināšanas darba formas, gan jaunu digitālu formātu.
- ✓ Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
- ✓ Izglītojamie atbildīgi izmanto dažādus digitālos rīkus savu darbu plānošanai, veidošanai un analīzei (sekmīgi izmantota Edurio aptauju sistēma, Google Disk platforma).
- ✓ Ir jāpilnveido skolēnu pašpārvaldes mērķi un uzdevumi, motivējot radošām idejām, patstāvīgam darbam un aktīvai līdzdalībai skolas darbības stiprināšanā.
- ✓ Meklēt jaunas un efektīvas formas skolēnu sociāli emocionālajā audzināšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā 9. klases izglītojamie valsts noslēguma pārbaudes darbus veica atbilstoši savām spējām. Skolas vidējais rezultāts 9. klases eksāmenos latviešu valodā ir 71,82 %, angļu valodā sasniegti visaugstākie rezultāti 81,44 %, matemātikā 63,50 % un Latvijas vēsturē 68,68 %. Salīdzinot skolas pārbaudes darbu rezultātus ar valsts vidējiem vērtējumiem, skola visos rādītājos ir sasniegusi nedaudz augstākus rezultātus.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Šogad 9. klases absolventi visos mācību priekšmetos uzrādīja augstākus rezultātus, salīdzinot tos ar šādiem pat skolas rādītājiem iepriekšējo trīs gadu laikā. Ir vērojama zināma izaugsmes dinamika. Vērtējot pārbaudes darbu rezultātus šajā periodā, redzams, ka mācību sasniegumi ir noturīgi, ar virzību uz izaugsmi, kas liecina par pedagoģu apzinību, precīzu darbu un savstarpējo sadarbību. Kopumā skolas uzrādītie pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir nedaudz augstāki nekā valstī vidēji, izņēmums ir 2018./2019. m. g. latviešu valodas un vēstures eksāmeni, kad valstī vidējais rādītājs bija augstāks. Pēdējos gados augstākie sasniegumi ir vērojami angļu valodā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir atkarīgi no klases sastāva, izglītojamo spējām un radošajām izpausmēm, kā arī no sadarbības skola- skolēni- vecāki.

Ikdienas mācību darbā skolēni ir motivēti, zinātkāri un radoši. Meklējot risinājumus, pielieto dažādus paņēmienus un metodes, svarīga ir arī IT izmantošana un pašvadīta tēmu apguve. Sadarbojoties dažādu jomu pedagoģiem, izglītojamie plāno projektus, tos izstrādā, apraksta, veic praktiskus uzdevumus un prezentē rezultātus. Lai skolēni sekmīgi veiktu tēmu noslēguma darbus, tam pamatā ir nepieciešams savlaicīgs un precīzs ikdienas darbs.

Turpmāk ir jāpievērš lielāka uzmanība risinājuma un atbilžu precīzai noformulēšanai, arī prasmēm sasaistīt kopā vairākas tēmas un mācību priekšmetus. Ir jāsadarbojas skolotājiem, lai tēmu apguvi vienlaikus uzsvērtu vairākos priekšmetos, lai veidotu kopīgus sadarbības projektus. Pedagoģiem ir jāpielieto dažādas darba formas un metodes, jāizmanto IT, kā arī tēmu apguvei nepieciešams piedāvāt aktivitātes, kas ļauj uz problēmām paskatīties no dažādiem skatupunktiem. Lai sekmīgi sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, jāakcentē ikdienas zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, kā arī problēmu risināšana, saistot kopā dažādas tēmas, veidojot starpdisciplināro pieeju.

Izglītības iestādes vadītājs
26.10.2022.

(paraksts)

Normunds Dzelme